

**ชื่อเรื่อง** การประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตร  
รายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา  
**ผู้ประเมิน** ดร. กัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์  
**หน่วยงาน** โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี  
**ปีที่ประเมิน** ปีการศึกษา 2564

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP<sub>EST</sub> Model ประเมินทั้งระบบของโครงการใน 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต ซึ่งจำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 4.1) ด้านผลกระทบ 4.2) ด้านประสิทธิผล 4.3) ด้านความยั่งยืน และ 4.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1,868 คน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 8 คน ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ จำนวน 20 คน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 18 คน ครูหัวหน้าคณะ จำนวน 10 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,480 คน และผู้ปกครองของนักเรียนที่ร่วมโครงการ จำนวน 315 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงและวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินด้านบริบท โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อการทำงานในโครงการสอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนที่กำหนดไว้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนก่อนการวางแผนการดำเนินโครงการ

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดหาระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินโครงการ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการวางแผน และประสานความร่วมมือให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดรายละเอียดระหว่างกระบวนการดำเนินกิจกรรมในโครงการ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กระบวนการดำเนินกิจกรรมของโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต มีการประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ข้อที่มีผลการประเมินสูงที่สุด คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และข้อที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ มุ่งมั่นในการทำงาน 2) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม และ 3) ด้านความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผลจากการดำเนินงานโครงการเป็นไปตามนโยบาย จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้

5. ผลการประเมินด้านผลกระทบ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการเป็นนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาหรือการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

6. ผลการประเมินด้านประสิทธิผล โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผลสำเร็จของโครงการสามารถบรรลุและตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประสานความร่วมมือจากฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ผลการประเมินด้านความยั่งยืน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โครงการมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความภูมิใจในโครงการ

8. ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนประชาสัมพันธ์โครงการให้ทุกฝ่ายรับทราบได้อย่างทั่วถึง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดแก่รุ่นน้องได้